

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛНПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности в защите Родины

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

\_\_\_\_\_ Е.А. Журавлёва

«20» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Педагогическая практика (по профилю «Безопасность  
жизнедеятельности и охрана труда»)»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Педагогическая практика (по профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Корнеева Анжелика Николаевна

старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Гузенко Андрей Леонидович

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Протокол от «14» января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

 А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г. №6

Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

#### СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

Целью проведения практики является профессиональная подготовка бакалавра к осуществлению таких функций будущего педагога:

1. Функция планирования: проектирование учебно-воспитательной и производственной (педагогической) работы; разработка планов организационной работы с теми, кого учат и воспитывают.

2. Организационная функция: разработка технологий принятия педагогических решений; разработка принципов организации педагогической деятельности преподавателя высшей школы; общая организация учебно-воспитательного процесса; организация повышения уровня квалификации (обмен опытом) преподавательского состава.

3. Мотивационная функция: разработка эффективных систем мотивации педагогического труда; формирование благоприятного организационно-психологического климата в педагогическом коллективе.

4. Контрольная функция: разработка и реализация системы контроля учебной деятельности обучающихся; оценки эффективности работы преподавателя.

5. Учебная функция: разработка плана (программы) повышения уровня (обмена опытом) преподавательского состава; подготовка тренингов для обучения обучающихся (студентов, слушателей); проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся (студентов, слушателей).

6. Исследовательская функция: разработка плана (программы) педагогической работы в учебном заведении (организации, учреждении); анализ научно-педагогического процесса в учебном заведении или организации (учреждении); разработка критериев и систем оценки результатов эффективности деятельности обучаемых (тех, кого воспитывают), педагогических работников, учебного заведения и его отдельных подразделений.

Задачи практики:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в университете для всестороннего использования в процессе педагогической деятельности в высшем учебном заведении;

– ознакомление с формами организации и методами учебно-воспитательного процесса в современном вузе, изучение и использование передового педагогического опыта, выполнения учебной работы;

– ознакомление с многогранной работой преподавателя вуза как ученого, педагога, воспитателя;

– приобретение умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и педагогической работы со студентами, навыков индивидуальной работы со студентами, создание методического обеспечения учебного процесса;

– воспитание творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика «Педагогическая практика (по профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»)» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются **знания** основных источников и методов поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода; основных положений теории государства и права, законодательных и нормативных закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента; педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методик организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием; **умения** осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач; вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения; осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения

реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения; **навыки** владения методами системного и критического мышления; методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения; эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности». Практика является основой для освоения «Безопасность образовательной организации», «Практика в организациях среднего профессионального образования».

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Рабочей программой предусмотрено: для очной формы обучения самостоятельная работа (212 ч.) и контроль (4 ч.).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные		
УК-1	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	<p><b>Знает:</b> демонстрирует знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применяет законы логики и основы теории аргументации при осуществлении</p>

		<p>критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач;</p> <p><b>Владеет:</b> владеет методами системного и критического мышления.</p>
УК-6	УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.	<p><b>Знает:</b> демонстрирует знания закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента;</p> <p><b>Умеет:</b> ставит цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента.</p>
ОПК-1	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	<p><b>Знает:</b> демонстрирует знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и мер ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержания основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда;</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивает педагогическую деятельность в соответствии международными документами,</p>

		<p>нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применяет нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>использует методы поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методики диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.</p>
ОПК-3	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	<p><b>Знает:</b></p> <p>демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно-нравственных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся</p>

		форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
ОПК-5	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	<p><b>Знает:</b> демонстрирует знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции; форм и методов организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа;</p> <p><b>Умеет:</b> выбирает, проектирует и применяет педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки, охраняет жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организует оценочную деятельность обучающихся; выбирает и использует методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> способен использовать методику разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методику интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>



ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	<p><b>Знает:</b> демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методик организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;</p> <p><b>Умеет:</b> проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями(законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использует средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействует с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> применяет приемы достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техники и приемы эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся.</p>
ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	<p><b>Знает:</b> методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;</p>

		<p>электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>
ПК-2	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	<p><b>Знает:</b> особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p><b>Владеет:</b> техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>
ПК-3	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	<p><b>Знает:</b> методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным</p>

		<p>образовательным ресурсам, иным методически материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
--	--	--

#### **4. Структура и содержание проведения практики «Педагогическая практика (по профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»)»**

Структура производственной практики «Педагогическая практика (по профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»)» и виды выполняемых студентами работ, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, в т.ч. связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Участие в работе установочной конференции по практике	Отметка о посещении установочной конференции
		Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия – Базы практики, прохождение инструктажа по охране труда. Прохождение вводного инструктажа по охране труда. Составление индивидуального плана практики	Подпись в журнале по охране труда.

2	Основной (исследовательский)	Работа с документами и нормативно-правовыми актами относительно основной профессиональной направленности базы практики.	Ознакомление с правилами и нормами выполнения сотрудниками Базы практики своих должностных обязанностей
		Изучение норм и правил, а также должностных обязанностей сотрудников базы практики	
		Проведение аналитического обзора информационных источников	Составление списка научной и научно-методической литературы относительно педагогической деятельности, проведение учебных занятий
		Исследование предмета и объекта практики	
		Проведение учебных занятий на базе практики	
		Составление проблемных вопросов	Составление проблемных вопросов к выбранным научным статьям по проблеме исследования
		Выполнение индивидуального задания	
3	Заключительный	Анализ полученной информации	Проверка комплекта отчетной документации по практике.
		Составление отчета по практике	
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике	
		Участие в итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет.

### Содержание практики:

*Организационно-подготовительный этап.* Проведение установочной конференции, ознакомление студентов с приказом ректора о направлении на практику, с Базой практики, целями и задачами учебной практики. Инструктаж по охране труда. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации, образовательного учреждения). Инструктивная беседа и распределение студентов по рабочим местам, решение организационно-технических вопросов, связанных с выполнением графика и программы практики.

*Основной этап (исследовательский).* Ознакомление с правилами и нормами выполнения сотрудниками Базы практики своих должностных обязанностей. Составление списка научной и научно-методической литературы относительно педагогической деятельности. Составление проблемных вопросов к выбранным научным статьям по проблеме исследования. Проведение учебных занятий по обучению безопасности

жизнедеятельности и охране труда. Участие в методических семинарах бакалавров.

*Заключительный этап.* Подведение итогов производственной практики и оценка деятельности студента администрацией, руководителем практики от Университета.

Оформление документов по практике: дневник, отчет, выполненное индивидуальное задание, характеристика студента-практиканта.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, проведение производственной практики «Педагогическая практика (по профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»)» представляет собой комбинацию инновационных и традиционных образовательных технологий:

– мультимедийная форма изложения материала; ознакомительная лекция и инструктаж обучающихся во время практики;

– компьютерные технологии и программные продукты – необходимы для сбора и систематизации информации, разработки плана выполнения индивидуального задания, реализация требуемых программой практики видов деятельности и т.д.

Дистанционная форма работы преподавателя и студента осуществляется при консультации во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.

В процессе прохождения практики текущий контроль осуществляется в следующих формах:

Таблица 2 – Формы и сроки контроля

<b>Формы контроля</b>	<b>Сроки контроля</b>
Проверка дневников	ежедневно
Проверка процесса наполнения отчета сопутствующими документами	ежедневно
Проверка выполнения индивидуальных заданий	в конце практики
Проверка заданий самостоятельной работы	в конце практики
Подготовка и защита отчетов по практике	в конце практики
Зачет	в конце практики

По итогам прохождения практики обучающиеся представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет о прохождении практики;
- 3) характеристику студента-практиканта от Базы практики, заверенную руководителем практики (подпись руководителя и печать организации);

4) доклад для защиты отчета по практике;

*Дневник практики* оформляется в тонкой тетради на 12 листов «от руки». В дневнике должна быть кратко и конкретно описана выполненная студентом в период практики работа. Студенты должны отобразить цель практики и описать мероприятия и виды работ, которые были предприняты для ее достижения.

*Отчет о прохождении практики* представляется в объеме 25–30 страниц печатного текста (в формате MicrosoftWord в соответствии с требованиями, изложенными ниже).

Текст отчета по практике набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4, шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

Наименование разделов, заголовки «Введение», «Выводы», «Библиографический список» и «Приложения», включенные в содержание, записывают прописными буквами и выделяют жирным шрифтом. Слово «Раздел (глава)» не пишут. Наименования подразделов и пунктов записывают строчными буквами кроме первой – прописной. Запись выполняют с указанием номеров разделов, подразделов и пунктов (разделы и подразделы должны соответствовать наименованию разделов программы в графике).

Отчет составляется на основе изученных документов и данных учёта, копии которых приводятся в приложениях. Отчёт по практике может быть дополнен фотоматериалами с текстовыми комментариями.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу листа без точки в конце номера. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

Оформленный отчет сброшюровывается в скоросшиватель, подписывается студентом, заверяется руководителем практики и сдаётся на кафедру безопасности жизнедеятельности и охраны труда в недельный срок после завершения практики для рецензирования и допуска к защите в печатном и электронном виде.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия – Базы практики.

В *характеристике* о деятельности студента в период практики указываются положительные и отрицательные моменты в период прохождения студентом практики.

*Защита отчетов* должна проходить публично в присутствии членов комиссии, которых назначает заведующий кафедрой в соответствии с распределением учебной нагрузки преподавателей на текущий учебный год. \

При определении оценки комиссия принимает во внимание:

- деловую активность студента в процессе практики;
- актуальность и проработанность индивидуального задания;
- качество содержания и оформления отчета и иллюстративного материала;
- результат выполнения студентом программы практики: соблюдения графика прохождения практики, дисциплина, регулярность посещения;
- оформление дневника практики;
- полноту доклада;
- качество ответов студента на вопросы в процессе защиты;
- характеристику студента-практиканта.

Защита отчёта производится в следующем порядке: студент в течение 4–6 минут выступает с докладом, в котором подводит итоги практики, а также отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих. Далее председатель предлагает членам комиссии и другим желающим кратко выразить свое мнение по работе и докладу, высказать замечания и пожелания. После заслушивания всех студентов, комиссия на закрытом заседании выносит решение по итогам защиты отчётов. Затем объявляется решение.

При оценивании результатов работы студента на практике принимаются во внимание количественные и качественные показатели выполнения студентом заданий практики, качество отчета, характеристика, данная руководителем практики от Базы практики, инициатива и заинтересованность студента в работе.

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
Оформление дневника практики	20
Оформление отчета практики	40
Зачет (защита отчета)	40
Итого:	100

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено



Неудовлетво- -рительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------------	-------------	--	--

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Юдина О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / Юдина О.И. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 141 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/30062.html> (дата обращения: 12.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Карпов В.В. Учебная практика : учебно-методическое пособие / В.В. Карпов; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2020. – 108 с.

3. Серкерев, С. Э. Технологии научно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / С. Э. Серкерев, З. З. Мусакаева. – Махачкала : ДГПУ, 2024. – 156 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/442655> (дата обращения: 12.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *б) дополнительная литература:*

1. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология : учебное пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. – Кемерово : КемГУ, 2022. – 167 с. – ISBN 978-5-8353-2943-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/290585> (дата обращения: 12.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мусс Г.Н. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика / составитель Г. Н. Мусс. – Оренбург : ОГПУ, 2019. – 140 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130563> (дата обращения: 12.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванова, Е. О. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Е. О. Иванова. – Ярославль : 2014. – 87 с. –

ISBN 978-5-00089-028-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/221891> (дата обращения: 12.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Чемериловa И.А. Педагогика : учебно-методическое пособие / составители И. А. Чемериловa ; под редакцией И. Е. Поверинова. — Чебоксары : ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-7677-3796-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438809> (дата обращения: 12.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гревцова Е.А. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебное пособие / составители Е. А. Гревцова [и др.]. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2023. — 62 с. — ISBN 978-5-907635-16-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388910> (дата обращения: 12.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий и следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome», «Opera»); программы демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Компьютерные технологии и программные продукты необходимы также для сбора и систематизации информации, разработки плана выполнения индивидуального задания, реализация требуемых программой практики видов деятельности и т.д.

## **8. Материально-техническая база практики**

В процессе организации производственной практики руководителем применяются современные образовательные и научно производственные технологии, используются аудитории оснащённые стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, образцами, средствами обучения и контроля знаний обучающихся. Основное материально-техническое обеспечение практики приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Материально-техническое обеспечение практики

№	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Организационно-подготовительный этап, включающий организационное собрание, инструктаж по охране труда	Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (OpenOffice.org Impress).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска.
2.	Основной этап (исследовательский). Прохождение практики на предприятии (в учреждении), сбор, обработка и анализ информации.	Программное обеспечение для управления электронной почтой и персональными контактами (MozillaThunderbird). Программное обеспечение для создания и редактирования текстов (Open Office.org Writer).	Компьютер с выходом в Интернет.
3.	Заключительный этап. Подготовка отчета о практике. Защита отчета по практике.	Программное обеспечение для создания и редактирования текстов (OpenOffice.org Writer). Программное обеспечение для работы в интернете (InternetExplorer, FireFox, Google, Chrome). Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (OpenOffice. OrgImpress).	Компьютер с выходом в Интернет. Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: Компьютер с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]